



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเทศบาล ๕

เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี
อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นางธนัชพร โอวารินทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๕

บทนำ

สถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๖/๕๖ ถนนดอนนก ตำบลตลาด อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๗-๒๗๓๕๑๕ โทรสาร ๐๗๗-๒๘๘๘๔๓ Email : T5suratt@gmail.com สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี เปิดสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางธนัชพร โอวารินทร์ หมายเลข โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๒๙๙๐๘๘ ประกอบด้วยพนักงานผู้สอน จำนวน ๘๓ คน พนักงานจ้าง จำนวน ๑๗ คน พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง จำนวน ๑๕ คน และผู้เรียน จำนวน ๑,๙๗๒ คน มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๒ ตารางวา มีอาคารเรียน ๔ หลัง และอาคารประกอบ ๔ หลัง

สถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ลักษณะชุมชนโดยรอบเป็นอาคารพาณิชย์ ประชากรในพื้นที่มีอาชีพค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ได้รับความร่วมมือจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และกรรมการเครือข่ายสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา และได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษานอกเหนือจากงบประมาณและการสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องเสมอมา ทำให้มีโอกาสและต้นทุนในการพัฒนาคน พัฒนางานได้อย่างรวดเร็ว

สถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ มีวิสัยทัศน์ คือ พัฒนาการศึกษ โดยยึดหลักธรรมภิบาล ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รักษ์ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางการปฏิบัติ คือ วิชาการก้าวหน้า การกีฬาดีเด่น มุ่งเน้นคุณธรรม เลิศล้ำสิ่งแวดล้อม ก้าวพร้อมเทคโนโลยี มีมิตรต่อชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทุกกลุ่มวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีมาตรฐานระดับ ดีมาก

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐานระดับ ดีเลิศ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเทศบาล ๕ จัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้จัดอบรมให้แก่ผู้สอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งสนับสนุนอุปกรณ์พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนการทำงาน การจัดการเรียนรู้ การประชุมปฏิบัติงาน ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ปรับลดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องมีการรวมตัว เป็นการจัดกิจกรรมโครงการผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เช่น โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพิ่มกิจกรรมความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดให้การช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดอุปกรณ์ในการเรียนผ่านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต การประสานงาน การแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษากับผู้เรียน ผู้ปกครอง ด้วยการสร้างคิวอาร์โค้ด ของผู้เรียนกับผู้สอนเป็นรายห้อง เป็นระดับชั้น เพื่อชี้แจงและจัดการเรียนรู้โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและประเมินผลด้วยวิธีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ เช่น Google Meet /Google Classroom/Zoom / Facebook/YouTube /Google form /Canva /Live Worksheet เป็นต้น ทั้ง ประเมินผลการทำงานส่งด้วยเอกสารที่นัดให้ผู้ปกครอง หรือนักเรียนมารับ-ส่งงานตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้

สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จโดยรวม เป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนรู้พื้นฐานในการทำโครงการ การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบบูรณาการ แบบสะเต็มศึกษา การเรียนรู้แบบ active learning เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก สะท้อนความคิดเห็น หรือวิพากษ์วิจารณ์ได้ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่เหมาะสม มีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับข้อติง ระเบียบในการปฏิบัติตนของสถานศึกษา และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีโครงการต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง รู้จักการใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ในการสร้างองค์ความรู้สู่การปฏิบัติกิจกรรมที่ได้จัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ ๗๘.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๐ และในภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๗๔.๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดี ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานในการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี มีจิตสาธารณะ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีมีความสุข รักและภาคภูมิใจในสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการวางแผนการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษาได้วิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากปัจจัยภายใน ภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ซึ่งส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาที่ผ่านมาด้วยระบบอินเทอร์เน็ต พร้อมนำกระบวนการ PDCA หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การทำงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะผู้สอน ผู้ปกครอง มาปรับการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้การประชุมที่หลากหลายผ่านอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ เช่นการมีประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย ส่งเสริมการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นระยะ นำไปสู่การปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน การพัฒนาท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตไร้สาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลที่ได้มาใช้ในวางแผนข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนความมุ่งมั่นแก้ปัญหาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำฐานจากการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ในปีที่ผ่านมา มาแก้ปัญหา เข้าอบรมการสอนทางอินเทอร์เน็ต นำหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์ กำหนดโครงสร้างหลักสูตร จัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัด อีกทั้งผู้สอนได้รับการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาความรู้ และนำข้อมูล

สะท้อนกลับด้วยการนำประสบการณ์มาพัฒนาและปรับปรุงทักษะการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยระบบ PLC มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อเตรียมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เสริมกระบวนการคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับโครงสร้างรายวิชา ผู้สอนจัดหน่วยการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องการจัดการเรียนรู้ในบทเรียน ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการทดสอบความรู้ การปฏิบัติ แล้วส่งเป็นคลิปวิดีโอให้ผู้สอน โดยที่สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนของผู้เรียนฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม การคิดริเริ่ม การแก้ปัญหา ส่งเสริมผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยการนำแนวคิดแบบโครงการมาพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มทำให้ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักใช้ความรู้ ความสามารถ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อทำให้ผู้เรียนให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในตนเองและสังคมในท้องถิ่นของตน

หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนประจำปีงบประมาณ
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๔. คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน
๕. ผลงานทางวิชาการ
๖. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
๗. แผนการจัดประสบการณ์ /แผนการจัดการเรียนรู้
๘. สมุดบันทึกการทำงานและการประชุมของสายชั้น
๙. สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน/แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบประเมินพฤติกรรม
๑๐. เกียรติบัตร /โล่รางวัล

แผนพัฒนาสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ เพิ่มทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับทักษะทางวิชาการ และความสามารถในการปรับประยุกต์ใช้ความรู้ให้เหมาะสมกับตนเองและท้องถิ่นซึ่งส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้น

๒. จัดให้มีโครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ส่งเสริมให้มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมให้ผู้สอนทุกคนได้รับการอบรมกระบวนการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีเครื่องมือดิจิทัล และสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๕ เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ และได้ประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสารัตนา บัวเพชร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕

(นายศักดิ์ดา รัตนมุสิก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเทศบาล ๕

มาตรฐานที่ ๑		
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		
๑.๑.๑	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๓
๑.๑.๒	การบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด		
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๒
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๒
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๒
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๒
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๓
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๓
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๓
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพการเรียนรู้		
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการ เจ็บป่วยเบื้องต้น	๓
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๓
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วง วัย และการใช้ประโยชน์	๒
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๓
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๒

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรับประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค	๒
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างเหมาะสม	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการทำงาน of สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	๒
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓
รวมคะแนนค่าเป้าหมาย		๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ		๘๔.๖๒

มาตรฐานที่ ๒		
ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ		
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๓
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๒
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	๓
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๒
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๓
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/นอน/พักผ่อน	๓
๒.๒.๓	ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๓
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๒
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๒
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	๓
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและความถนัด	๓
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป		
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๒
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓
รวมคะแนนค่าเป้าหมาย		๕๒
มาตรฐานที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ		๘๖.๖๗

มาตรฐานที่ ๓ ข		
คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓
๓.๑.๒ ข	เด็กสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองสมวัย	๓
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานระหว่างตากับมือตามวัย	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๓
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๒
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๒
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๒
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๓
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๓
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๓
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๒

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี		
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	๓
รวมคะแนนค่าเป้าหมาย		๖๐
มาตรฐานที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ		๙๐.๙๑

หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

แบบเก็บข้อมูลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน	ผลการประเมิน ตามค่าเป้าหมาย	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				
ประเด็นพิจารณาที่ ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ				
ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้				
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๗๖.๘๖	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๑			/	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา				
- ผู้เรียนผ่านการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๕.๙๕	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๒			/	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
- ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมและ/หรือสามารถสร้าง นวัตกรรมที่เหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียนได้	๘๐.๐๐	๘๙.๐๐	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๓			/	
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร				
- ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการเป็นผู้มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	๘๖.๑๓	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๔			/	
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด				
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการสอบการ อ่าน (RT) ตามที่สถานศึกษากำหนดหรือเป็นไปตามค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	๘๐.๐๐	๘๑.๐๔	/	
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการสอบ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ตามที่สถานศึกษากำหนด หรือเป็นไปตามค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๐๐	๔๘.๔๔	/	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน	ผลการประเมิน ตามค่าเป้าหมาย	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินการสอบ O-Net ตามที่สถานศึกษากำหนด หรือเป็นไปตามค่าเฉลี่ย ทุกรายวิชา	๔๐.๐๐	๔๕.๗๑	/	
- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการสอบ O-Net ตามที่สถานศึกษากำหนด หรือเป็นไปตามค่าเฉลี่ย ทุกรายวิชา	๔๐.๐๐	๔๖.๖๐	/	
- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินการสอบ O-Net ตามที่สถานศึกษากำหนด หรือเป็นไปตามค่าเฉลี่ย ทุกรายวิชา	๓๐.๐๐	๓๒.๒๕	/	
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าสถานศึกษากำหนด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยรวมทุกวิชา	๗๐.๐๐	๗๘.๐๐	/	
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าสถานศึกษากำหนด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ เฉลี่ยรวมทุกวิชา	๗๐.๐๐	๗๗.๘๐	/	
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าสถานศึกษากำหนด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ เฉลี่ยรวมทุกวิชา	๗๐.๐๐	๗๔.๗๘	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๕			/	
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๐๐	๘๔.๓๒	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๖			/	
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
ประเด็นพิจารณาที่ ๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
- ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดีขึ้นไป	๘๕.๐๐	๙๕.๕๗	/	
- ผู้เรียนใช้สิทธิ์เลือกสมาชิกสภานักเรียน	๘๕.๐๐	๙๐.๓๓	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๗			/	
ประเด็นพิจารณาที่ ๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
- ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาหน้าที่พลเมือง	๘๕.๐๐	๙๑.๔๕	/	
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๘๕.๐๐	๙๖.๔๕	/	
- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า	๘๕.๐๐	๙๘.๗๓	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๘			/	

ประเด็นพิจารณาที่ ๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
- ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๙.๗๒	/	
- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ และวันเฉลิมพระชนมพรรษาและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๙			/	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑๐ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม				
- ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๙๐.๐๐	๙๙.๙๓	/	
- ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักการดูแลตนเองให้ปลอดภัย	๙๐.๐๐	๙๗.๗๙	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๑๐			/	

หมายเหตุ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

๑. ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒. ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙
๓. ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙
๔. ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙
๕. ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐

แบบเก็บข้อมูลตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒				
กระบวนการบริหารและการจัดการ				
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน	ผลการประเมิน ตามค่าเป้าหมาย	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน				
- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๑			/	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/	
- สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/	
- สถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการศึกษา	ดี	ดี	/	
- สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานและมีการบริหารจัดการ บุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/	
- สถานศึกษามีการวางแผนจัดหาทรัพยากรที่ใช้ในการจัด การศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/	
- สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/	
- สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/	
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและ ชุมชนมีส่วนร่วม	ดี	ดี	/	
- สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๒			/	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
- สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม กับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา	ดี	ดี	/	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน	ผลการประเมิน ตามค่าเป้าหมาย	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
- สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/	
- สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/	
- สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/	
- สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/	
- สถานศึกษาส่งเสริมให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๓			/	
ประเด็นพิจารณาที่ ๔. พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู่มือ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/	
- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๔			/	
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ				
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมทั้งภายนอก และภายในห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้และปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/	
- สถานศึกษามีการจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้และมีการ ควบคุมเก็บรักษาอย่างเหมาะสม เพียงพอต่อการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๕			/	
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้				
- สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/	
- สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่ เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๖			/	

มาตรฐานที่ ๓				
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผล ประเมิน	ผลการประเมิน ตามค่าเป้าหมาย	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๘๕.๐๐	๙๔.๗๘	/	
- ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๘๖.๐๐	๑๐๐.๐๐	/	
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๘๒.๔๐	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๑			/	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
- ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐	๙๖.๕๕	/	
- ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๘๕.๐๐	๘๗.๗๘	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๒			/	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครู และผู้เรียนกับผู้เรียนตลอดจนการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	๘๗.๔๔	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๓			/	
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
- ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๘๕.๐๐	๙๐.๘๐	/	
- ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	/	
- ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๒.๗๖	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๔			/	
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้				
- ครูเข้าร่วมกลุ่มกิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๘๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	/	
สรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๕			/	

หมายเหตุ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

๑. ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๒. ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙ ๓. ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙
๔. ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ ๕. ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐