



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## โรงเรียนเทศบาล ๕

เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี  
อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นางสาวรัตนา บัวเพชร

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๕

### บทนำ

สถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๖/๕๖ ถนนดอนนก ตำบลตลาด อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๗-๒๗๓๕๑๕ โทรสาร ๐๗๗-๒๘๙๘๔๓ Email : [monwajee๕๖@gmail.com](mailto:monwajee๕๖@gmail.com) สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวรัตนา บัวเพชร หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๖๙๑๒๔๒๕ ประกอบด้วยพนักงานผู้สอน จำนวน ๘๐ คน พนักงานจ้าง จำนวน ๑๘ คน พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง จำนวน ๑๖ คน และผู้เรียน จำนวน ๑,๙๙๘ คน มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๒ ตารางวา มีอาคารเรียน ๔ หลัง และอาคารประกอบ ๔ หลัง

สถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ลักษณะชุมชนโดยรอบเป็นอาคารพาณิชย์ ประชากรในพื้นที่มีอาชีพค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ได้รับความร่วมมือจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และกรรมการเครือข่ายสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา และได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษานอกเหนือจากงบประมาณและการสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องเสมอมา ทำให้มีโอกาสและต้นทุนในการพัฒนาคน พัฒนางานได้อย่างรวดเร็ว

สถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ มีวิสัยทัศน์ คือ พัฒนาการศึกษ โดยยึดหลักธรรมภิบาล ให้ผู้เรียนคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รักษ์ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางการปฏิบัติ คือ วิชาการก้าวหน้า การกีฬาดีเด่น มุ่งเน้นคุณธรรม เลิศล้ำสิ่งแวดล้อม ก้าวพร้อมเทคโนโลยี มีมิตรต่อชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทุกกลุ่มวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### ผลการประเมินตนเอง

#### การจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐานระดับ ดี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเทศบาล ๕ จัดการเรียนการสอนท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ที่มีการแพร่ระบาดไปในวงกว้างทำให้ผู้เรียนต้องปรับการเรียนรู้อันเป็นเรียนจากที่บ้าน และผู้สอนต้องเปลี่ยนเป็นการทำงานในวิถีใหม่ที่ทำงานจากที่บ้าน ( Work from Home ) ทำให้การจัดการศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงจากการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นการศึกษาผ่านสัญญาณระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wi-Fi) ในรูปแบบ On-Site / On-Hand / On-Demand / On-line / On-Air ในระยะแรกของการเปลี่ยนแปลงจัดการศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต สถานศึกษาได้จัดอบรมให้แก่ผู้สอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งสนับสนุนอุปกรณ์พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนการทำงาน การจัดการเรียนรู้ การประชุมปฏิบัติงาน ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ปรับลดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องมีการรวมตัว เป็นการจัดการกิจกรรมโครงการผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เช่น โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพิ่มกิจกรรมความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดให้การช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดอุปกรณ์

ในการเรียนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การประสานงาน การแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษากับผู้เรียน ผู้ปกครอง ด้วยการสร้างคิวอาร์โค้ดของผู้เรียนกับผู้สอนเป็นรายห้อง เป็นระดับชั้น เพื่อชี้แจงและจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและประเมินผลด้วยวิธีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ เช่น Google Meet /Google Classroom/Zoom / Facebook/Youtube /Google form /Canva /Live Worksheet เป็นต้น ทั้งประเมินผลการทำงานส่งด้วยเอกสารที่นัดให้ผู้ปกครอง หรือนักเรียน มารับ-ส่งงานตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จโดยรวม เป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน** สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนรู้พื้นฐานในการทำโครงงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบบูรณาการ แบบสะเต็มศึกษา การเรียนรู้แบบ active learning เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก สะท้อนความคิดเห็น หรือวิพากษ์วิจารณ์ได้ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่เหมาะสม มีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับข้อติง ระเบียบในการปฏิบัติตนของสถานศึกษา และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีโครงการต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง รู้จักการใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ในการสร้างองค์ความรู้สู่การปฏิบัติกิจกรรมที่ได้จัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ ๘๓.๙๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๕๐ และในภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๖๘.๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ดี ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานในการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี มีจิตสาธารณะ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีมีความสุข รักและภาคภูมิใจในสถานศึกษา

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** สถานศึกษามีได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการวางแผนการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษาได้วิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากปัจจัยภายใน ภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาที่ผ่านมาด้วยระบบอินเทอร์เน็ต พร้อมนำกระบวนการ PDCA หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การทำงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะผู้สอน ผู้ปกครอง มาปรับการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้การประชุมที่หลากหลายผ่านอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ เช่นการมีประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย ส่งเสริมการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นระยะ นำไปสู่การปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน การพัฒนาท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตไร้สาย ได้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลที่ได้มาใช้ในการวางแผนข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

**ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ผู้สอนความมุ่งมั่นแก้ปัญหาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำฐานจากการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบอินเทอร์เน็ตในปีที่ผ่านมา มาแก้ปัญหา เข้าอบรมการสอนทางอินเทอร์เน็ต นำหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์ กำหนดโครงสร้างหลักสูตร จัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัด อีกทั้งผู้สอนได้รับการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาความรู้ และนำข้อมูลสะท้อนกลับด้วยการนำประสบการณ์มาพัฒนาและปรับปรุงทักษะการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยระบบ PLC มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อเตรียมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เสริมกระบวนการคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับโครงสร้างรายวิชา ผู้สอนจัดหน่วยการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องการจัดการเรียนรู้ในบทเรียน ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการทดสอบความรู้ การปฏิบัติแล้วส่งเป็นคลิปวิดีโอให้ผู้สอน โดยที่สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนของผู้เรียนฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม การคิดริเริ่ม การแก้ปัญหา ส่งเสริมผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยการนำแนวคิดแบบโครงงานมาพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มทำให้ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักใช้ความรู้ ความสามารถ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อทำให้ผู้เรียนให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในตนเองและสังคมในท้องถิ่นของตน

#### **หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนประจำปีงบประมาณ
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๔. คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน
๕. ผลงานทางวิชาการ
๖. สรุปรงานโครงการ/กิจกรรม
๗. แผนการจัดประสบการณ์ /แผนการจัดการเรียนรู้
๘. สมุดบันทึกการทำงานและการประชุมของสายชั้น
๙. สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน/แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบประเมินพฤติกรรม
๑๐. เกียรติบัตร /โล่รางวัล

#### **แผนพัฒนาสถานศึกษา**

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ เพิ่มทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับทักษะทางวิชาการและความสามารถในการปรับประยุกต์ใช้ความรู้ให้เหมาะสมกับตนเองและท้องถิ่นซึ่งส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้น

๒. จัดให้มีโครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ส่งเสริมให้มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมให้ผู้สอนทุกคนได้รับการอบรมกระบวนการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครื่องมือดิจิทัล และสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๕ เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี